

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«МЦО им. А.А. Кадырова» г.
Грозного

_____ А.А. Висаитов

«28» августа 2025 г.

Положение
о порядке разработки реализации индивидуальных образовательных
маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
с ОВЗ/инвалидностью
в МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова» г. Грозного

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

— Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Устав образовательной организации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти (триместра).

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

1.9.1. Плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг - в конце учебного года (в мае);

1.9.2. Внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения о обучающемся, его семье, группе здоровья; выписку из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблице сильных и слабых сторон развития; направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов; индивидуальное расписание занятости обучающегося; способы адаптации учебных материалов и заданий; условия проведения текущего контроля освоения АООП НОО, АООП ООО и АООП СОО, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ); мониторинг эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- **Общие сведения о обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие справки об инвалидности, особенности образовательной траектории (где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДОУ и т.п.);
- Содержательный раздел включает:
- **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;
- **таблицу сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные условия по сферам развития**. В данном разделе на основании оценки индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка определяются основные ресурсы (сильные стороны) и дефициты (слабые стороны) по сферам развития с целью индивидуализации образовательного процесса и конкретизации специальных образовательных условий обучения, социализации и развития, с помощью которых происходит решение обозначенных трудностей и полноценное включение обучающегося в образовательную и социальную среду ОО;
- **направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов**. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем указываются выявленные проблемы в развитии обучающегося, ставятся конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год, определяются планируемые результаты и организационные условия реализации коррекционной работы.
- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость ребенка в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе на занятиях коррекционной направленности и определяет график посещения уроков/занятий ребенком;
- **адаптация учебного материала и заданий**. В этом разделе прописываются конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, использование специальных приемов и методов учебно-

познавательной деятельности;

– **условия проведения текущего контроля освоения АООП НОО, ООО, СОО и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ).** В этом разделе прописывается адаптация форм и условий проведения оценки достижений на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания с **учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ;**

– **мониторинг эффективности реализации ИОМ.** В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения» с планируемыми результатами и в произвольной форме, описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения. Также в конце учебного года в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам итоговой диагностики освоения программ и заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ППк. С целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ППк формулируются рекомендации на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

– согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

– наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк *МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»*

Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

– конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК

– определение специальных индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики, определение формы реализации ИОМ, определение специальных методов, подходов, технологий в организации учебно-воспитательного процесса и др.;

– определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития;

– конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий обучения и сопровождения, адекватных возможностям и ООП ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;

– структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и закрепление ответственности в единый регламент деятельности всех участников образовательного процесса;

– разработка логики (очередности, последовательности и организационных форм взаимодействия специалистов) при оказании психолого-педагогической поддержки, в том числе коррекционной помощи обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

– мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики

динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.2. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:

– **предварительный (аналитический) этап** - определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;

– **проектирование ИОМ** - конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

– **организационный этап** - обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;

– **реализация ИОМ** - организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

– **коррекционный этап** - своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

– **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Порядок разработки и структура ИОМ

5.1. Разработка ИОМ осуществляется экспертной группой с соответствия с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

5.2. Экспертная группа формируется председателем психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения из членов Консилиума и включает специалистов, осуществляющих сопровождение обучающегося в соответствии с рекомендациями ТПМПК (учитель класса, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог – психолог, педагог-организатор и др.).

5.3. Председателем психолого-медико-педагогического консилиума определяется ответственный куратор из членов экспертной группы для координации работы по разработке и реализации ИОМ.

5.4. В качестве ответственного куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

5.5. В обязанности куратора входит:

- координация работы специалистов по разработке ИОМ;
- оформление ИОМ и утверждение ее председателем ПМПк;
- согласование ИОМ с родителями обучающегося;
- внесение изменений в содержание ИОМ и другие функции.

5.6. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

5.7. ИОМ в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием ИОМ родителю следует поставить подпись.

5.8. Структурные компоненты ИОМ:

- общие сведения о ребенке и его родителях;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- индивидуальный учебный план;
- расписание учебных занятий;
- рабочие программы учебных предметов;
- программа коррекционной работы, которая включает расписание занятий коррекционно-развивающей области; сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение; рабочие программы коррекционных курсов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения (индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка).

Структурные компоненты ИОМ	Содержание
Титульный лист	- полное наименование Учреждения; - гриф разработки, согласования и утверждения ИОМ; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется ИОМ; - год разработки ИОМ.
1. Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - общие сведения о родителях, условия проживания. - информация о заключении ТПМПк; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - форма образования; - форма обучения; - степень включенности в образовательный процесс.

	Сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники и т.д.).
2. Характеристика учащегося	Психолого-педагогическая характеристика включает: - сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; - характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей); - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; - сформированность представления о себе и об окружающем мире; - сформированность импрессивной и экспрессивной речи; - особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности); - способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.); - сформированность социально значимых навыков, умений (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту); - потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым); - выводы по итогам оценки.
3. Индивидуальный учебный план, расписание занятий на данный год обучения	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося. При разработке индивидуального плана обучения для обучающихся со сложными интеллектуальными нарушениями, не позволяющими осваивать основной объем АООП, недельная нагрузка формируется путем замещения стандартной образовательной деятельности допустимым количеством коррекционно-развивающих занятий: увеличивается количество часов коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.
4. Содержание учебных предметов	Раздел содержит рабочие программы по учебным предметам.
5. Расписание занятий коррекционно-развивающей области	Расписание занятий отражает коррекционные занятия, внеурочную деятельность. Расписание занятий включает индивидуальный набор коррекционных курсов, внеурочной деятельности, выбранных с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося, с учетом требований ФГОС.

6.Средства мониторинга и оценки динамики обучения (индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка	Раздел может включать: - мониторинг развития познавательной сферы (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - мониторинг развития аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - мониторинг речевого развития (по показаниям) (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - личностные результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП (экспертная оценка на начало года, конец 1 полугодия, конец учебного года); - лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты): (экспертная оценка на начало года, конец 1 полугодия, конец учебного года).
---	---

5.9. В состав группы по проведению мониторинга включаются педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, администрация школы и другие).

5.10. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневных жизненных ситуациях.

5.11. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки на заседании Консилиума делается вывод о динамике освоения АООП НОО обучающимся с ОВЗ по каждому показателю.

5.12. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами Консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

5.13. По результатам итоговой годовой диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ обучающегося на итоговом заседании Консилиума образовательного учреждения. Итоговая диагностика результатов освоения АООП НОО за прошедший год является основой для разработки ИОМ на последующий учебный год.

5.14. Результаты итоговой диагностики освоения обучающимся АООП доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Введено в действие приказом №№154/03-03
от «26» августа 2022г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2022 года

Приложение №1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные
представители)

подпись родителей Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ППк
МБОУ «СОШ №2»
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель ППк

подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

директор
школы _____
Тумхаджиев А.С.

«__» _____ 202__ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка с ОВЗ**

Ф.И.О.

КЛАСС

на 20____-20____ учебный год

Уровень общего образования: _____

Форма обучения - _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Заключение и рекомендации ПМПК
2. Индивидуальный учебный план, согласованный с родителями (ЗП) обучающегося
3. Календарный учебный график.....
4. Расписание уроков.....
5. График работы специалистов психолого-педагогической службы сопровождения.....
6. Рабочие программы учебных предметов (прилагаются)
7. Результаты реализации ИОМ
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (прилагается)